

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA MATERI
PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN
PADA SISWA KELAS V SDN 1 GONDANGMANIS
BAE KUDUS**

Oleh
IRA FITRIANI
NIM 201233024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA MATERI
PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN
PADA SISWA KELAS V SDN 1 GONDANGMANIS
BAE KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
IRA FITRIANI
NIM 201233024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya, tanpa menghilangkan semangat. (Wiston Curchil)
2. Tetaplah semangat, tetaplah bersabar, tetaplah tekun dalam kebenaran, senantiasa istiqomah dan tetaplah berdoa memohon kepada Allah SWT, niscaya Allah akan memberi lebih dari yang kita mohonkan.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, goresan tinta skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tuaku tercinta Ayahanda Harminto dan Ibunda Sipronah yang senantiasa melimpahkan kasih sayang, dukungan serta doanya.
2. Sahabat-sahabatku Argina Testi Ayu, S.Pd, Rizky Nurul Fadlilah, S.Pd, Laila Mudlikhah, S.Pd, Uswatun Hasanah, S.Pd, Meila, Iin, Ida serta teman-teman PGSD angkatan 2013 yang selalu memberikan semangat dan dukungan tiada henti.
3. Sahabat Spesialku Widayat, SE, yang senantiasa menemani dan memberikan motivasi dan Kakak Arif Setiawan, ST, yang telah memberikan semangat.
4. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP Universitas Muria Kudus.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ira Fitriani (NIM: 201233024) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN.0619128801

Mengetahui,
Ka. Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ira Fitriani (NIM 201233024) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017

Tim Penguji



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Ketua)



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, M. A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Nur Fajrie, M.Pd.
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Pada Siswa Kelas V SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus” ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:


1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan saran yang bermanfaat bagi peneliti, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Imaniar Purbasari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan dan saran yang bermanfaat bagi peneliti, serta kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Segenap dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
5. Endang Murdiati, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SDN 1 Gondangmanis yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.

6. Heny Kusumastuti, S.Pd., selaku Guru Kelas V SDN 1 Gondangmanis yang telah membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SDN 1 Gondangmanis yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
8. Meila, Laila, Uswa, Iin, Argina, Rizky, Titin, Dieka, dan Ida yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian serta memberikan semangat dan motivasi.
9. Semua teman-teman PGSD Smart Group A dan Angkatan 2013 PGSD UMK.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang melimpah. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2017

Peneliti



Ira Fitriani

NIM. 201233024

ABSTRACT

Fitriani, Ira. 2017. *The Implementation of Learning Model Two Stay Two Stray to Improve the Students' Concept Understanding in the Material of Struggle of Maintain Indonesian Independence of the Fifth Grade of SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus*. Elementary School of Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (I) Ika Otavianti, S.Pd., M.Pd., (II) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Key words: Learning Model of *Two Stay Two Stray*, Concept Understanding of Social Studies

This research aimed to improve the teacher's skill in managing the teaching and learning process, the students' learning activities and concept understanding by using the learning model of *Two Stay Two Stray* in the social study subject with the material of struggle of Maintain Indonesian independence of the fifth grade of SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus.

The concept understanding was the students' skill in mastering and expressing the previous lesson material and could apply the concept in solving the problem. The learning model of *Two Stay Two Stray* was the learning model that included the students to discuss by staying and straying. The action hypothesis in this research was the implementation of learning model of *Two Stay Two Stray* could improve the teacher's skill, the students' learning activities and concept understanding of the fifth grade of SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus in the material of struggle of Maintain Indonesian independence.

This classroom action research was conducted in the fifth grade of SDN 1 Gondangmanis with 22 students as the subject. It was conducted in two cycles, every cycle consisted of four steps namely planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable was the learning model of *Two Stay Two Stray*. The dependent variable was the students' concept understanding. The technique of data collection was by using observation, interview, documentation, and test. The data analysis that used was descriptive quantitative and qualitative data.

The result of this research showed that the implementation of learning model of *Two Stay Two Stray* could improve the teacher's skill, the students' learning activities and concept understanding. It could be seen from the success indicator as follow: (1) the teacher's skill got 68,40% (good) in cycle I and it improved in cycle II became 88,15% (very good), (2) the students' learning activities got 63,98% (sufficient) in cycle I and it improved in cycle II became

73,51% (good), (3) the improvement of the students' concept understanding in cycle I got 72,72% (less) and it improved in cycle II became 90,90% (very good).

Based on the result of the classroom action research above, it could be concluded that the implementation of learning model of *Two Stay Two Stray* could improve the students' concept understanding in the material of struggle of Maintain Indonesian independence of the fifth grade of SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus. The suggestion was the teacher could guide the students well in group discussion when implementing the learning model of *Two Stay Two Stray* in so that the concept understanding that got by the students was maximal.



ABSTRAK

Fitriani, Ira. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Pada Siswa Kelas V SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Ika Otavianti, S.Pd., M.Pd., (II) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*, Pemahaman Konsep IPS

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa dan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* pada mata pelajaran IPS materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan pada siswa kelas V SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus.

Pemahaman konsep merupakan kemampuan siswa dalam menguasai dan mengungkapkan kembali materi pelajaran serta dapat mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah. Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* adalah model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk berdiskusi dengan cara tinggal (*stay*) dan bertamu (*stray*). Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas V SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus pada materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SDN 1 Gondangmanis dengan subjek penelitian 22 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan PTK yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Two Stay Two Stray*. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan pemahaman konsep siswa. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) keterampilan guru pada siklus I memperoleh 68,40% (baik), dan meningkat pada siklus II menjadi 88,15% (sangat baik), (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh 63,98% (cukup)

meningkat pada siklus II menjadi 73,51% (baik), (3) peningkatan pemahaman konsep siswa pada siklus I memperoleh 72,72% (kurang) dan meningkat pada siklus II menjadi 90,90% (baik sekali).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan pada siswa kelas V SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*, guru dapat membimbing siswa dengan baik pada saat diskusi kelompok, agar pemahaman konsep yang didapatkan siswa menjadi maksimal.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR DIAGRAM	xxiii
DAFTAR BAGAN	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	17
2.1 Kajian Pustaka	17
2.1.1 Definisi Pemahaman Konsep	17
2.1.1.1 Pengertian Pemahaman	17
2.1.1.2 Pengertian Konsep	20
2.1.1.3 Pengertian Pemahaman Konsep	23
2.1.1.4 Indikator Pemahaman Konsep	24

2.1.2	Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	26
2.1.2.1	Pengertian Model Pembelajaran	26
2.1.2.2	Pengertian Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	28
2.1.2.3	Langkah – langkah Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	30
2.1.3	Pembelajaran IPS di SD	33
2.1.3.1	Pengertian Pembelajaran	33
2.1.3.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	34
2.1.3.3	Hakikat IPS	37
2.1.3.4	Tujuan Pembelajaran IPS	38
2.1.3.5	Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	39
2.1.4	Keterampilan Guru	48
2.1.5	Aktivitas Belajar Siswa	53
2.1.6	Implementasi Pemahaman Konsep IPS Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Melalui Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	55
2.2	Penelitian Relevan	56
2.3	Kerangka Berfikir	60
2.4	Hipotesis Tindakan	62
BAB III METODE PENELITIAN		63
3.1	Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian	63
3.1.1	Seting penelitian	63
3.1.1.1	Tempat Penelitian	63
3.1.1.2	Waktu Penelitian	63
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	64
3.2	Variabel Penelitian	65
3.2.1	Variabel Bebas	65
3.2.2	Variabel Terikat	65
3.3	Rancangan Penelitian	65
3.3.1	Siklus I	67
3.3.1.1	Tahap Perencanaan	67
3.3.1.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	68

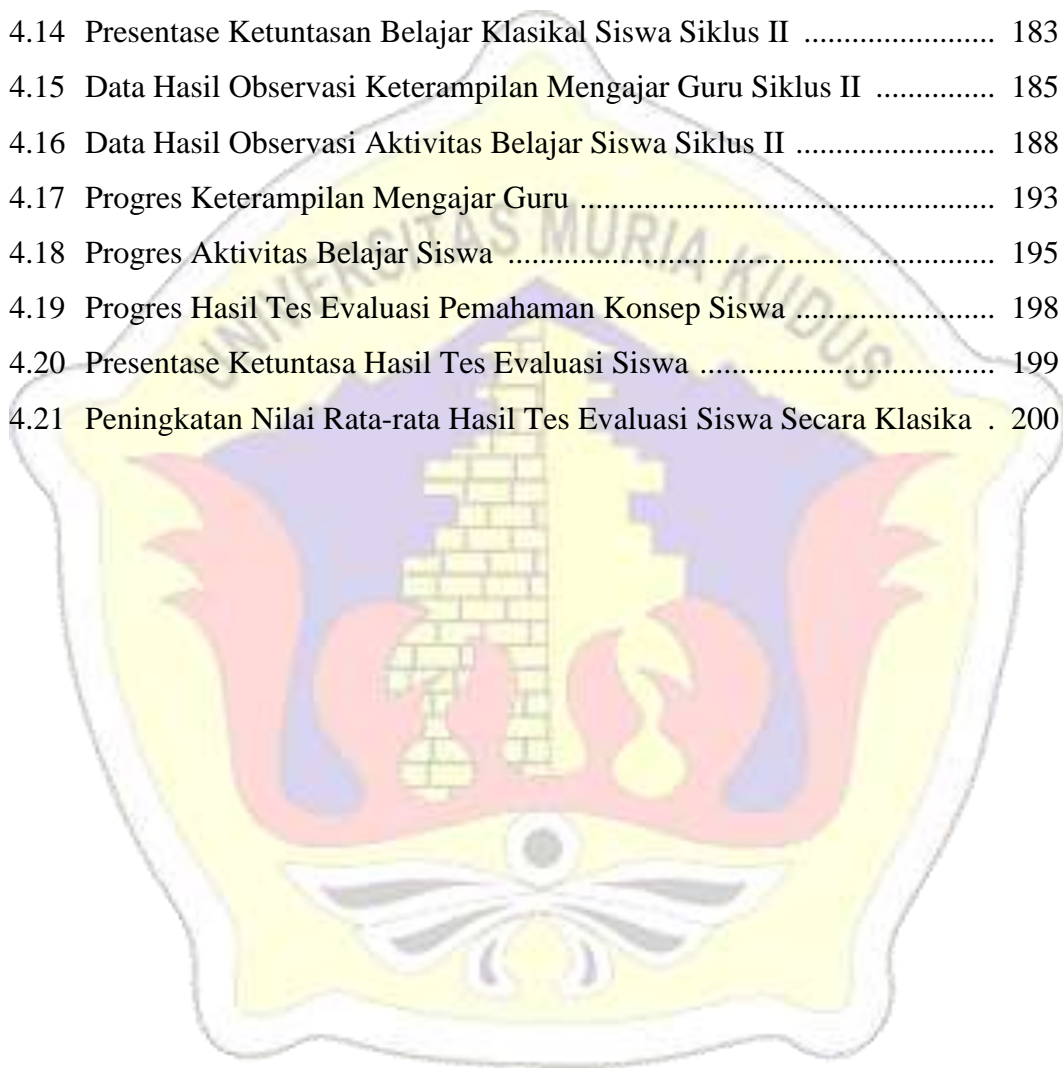
3.3.1.3 Tahap Observasi	72
3.3.1.4 Tahap Refleksi	72
3.3.2 Siklus II	73
3.3.2.1 Tahap Perencanaan	73
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	74
3.3.2.3 Tahap Observasi	77
3.3.2.4 Tahap Refleksi	78
3.4 Prosedur Penelitian	78
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	78
3.4.1.1 Observasi	79
3.4.1.2 Wawancara	79
3.4.1.3 Tes	80
3.4.1.4 Dokumentasi	80
3.4.2 Instrumen Penelitian	81
3.4.2.1 Pedoman Observasi	81
3.4.2.2 Pedoman Wawancara	85
3.4.2.3 Tes	86
3.4.2.3.1 Tes Tertulis	86
3.5 Analisis Data	92
3.5.1 Analisis Data Kuantitatif	92
3.5.2 Analisis Data Kualitatif	94
3.6 Indikator Keberhasilan	98
BAB IV HASIL PENELITIAN	99
4.1 Deskripsi Pra Siklus	99
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	106
4.2.1 Perencanaan	106
4.2.2 Pelaksanaan dan Tindakan	108
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	108
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II	124
4.2.3 Observasi Siklus I	141
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	141

4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	143
4.2.4 Refleksi	146
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	153
4.3.1 Pencanaan	154
4.3.2 Pelaksanaan dan Tindakan	155
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I	155
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II	168
4.3.3 Observasi Siklus II	184
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	185
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	187
4.3.4 Refleksi	189
BAB V PEMBAHASAN	202
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	202
5.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	211
5.3 Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan	219
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	235
6.1 Simpulan	235
6.2 Saran	236
DAFTAR PUSTAKA	239
LAMPIRAN-LAMPIRAN	242
PERNYATAAN	442
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	445

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Observasi Penilaian Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	82
3.2 Keterangan Penskoran Keterampilan Guru	84
3.3 Indikator Observasi Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	84
3.4 Keterangan Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	85
3.5 Indikator Pertanyaan Wawancara kepada Guru sebelum PTK	85
3.6 Indikator Pertanyaan Wawancara kepada Guru Setelah PTK	86
3.7 Indikator Pertanyaan Wawancara dengan Siswa	86
3.8 Kisi – kisi Evaluasi Akhir Siklus I	87
3.9 Kisi – Kisi Evaluasi Akhir Siklus II	87
3.10 Kategori Penilaian Tingkat Validitas	90
3.11 Aspek Penilaian Validasi <i>Expert Judgment</i>	91
3.12 Hasil Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus I	91
3.13 Hasil Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus II	91
3.14 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS kelas V SDN I Gondangmanis	93
3.15 Kriteria tingkat Keberhasilan Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal dalam Persen	94
3.16 <i>Rating – Scale</i> Lembar Pengamatan	97
3.17 <i>Rating – Scale</i> Aktivitas Siswa	98
3.18 <i>Rating – Scale</i> Keterampilan Guru	98
4.1 Data Observasi Pra Siklus Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 1 Gondangmanis	100
4.2 Data Pra Siklus Hasil Belajar IPS Siswa	103
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	105
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	105
4.5 Data Nilai LKS Siswa Siklus I Pertemuan I	121
4.6 Data Nilai LKS Siswa Siklus I Pertemuan II	135
4.7 Data Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus I	139

4.8	Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Siklus I	140
4.9	Data Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	141
4.10	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	144
4.11	Data Nilai LKS Siswa Siklus II Pertemuan I	165
4.12	Data Nilai LKS Siswa Siklus II Pertemuan II	179
4.13	Data Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus II	182
4.14	Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Siklus II	183
4.15	Data Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	185
4.16	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	188
4.17	Progres Keterampilan Mengajar Guru	193
4.18	Progres Aktivitas Belajar Siswa	195
4.19	Progres Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa	198
4.20	Presentase Ketuntasan Hasil Tes Evaluasi Siswa	199
4.21	Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Tes Evaluasi Siswa Secara Klasika .	200



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas	66
4.1 Kegiatan Memulai Pembelajaran	109
4.2 Kegiatan Apesepsi Tanya Jawab	111
4.3 Tahap I Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus I Pertemuan I	112
4.4 Tahap 2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus I Pertemuan I	113
4.5 Tahap 3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus I Pertemuan I	114
4.6 Tahap 4 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus I Pertemuan I	116
4.7 Tahap 5 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus I Pertemuan I	117
4.8 Tahap 6 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus I Pertemuan I	119
4.9 Tahap 7 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus I Pertemuan I	122
4.10 Kegiatan Menutup Pembelajaran	123
4.11 Kegiatan Apesepsi Tanya Jawab	126
4.12 Tahap I Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus I Pertemuan II	127
4.13 Tahap 2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus I Pertemuan II	128
4.14 Tahap 3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus I Pertemuan II	130
4.15 Tahap 4 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus I Pertemuan II	131
4.16 Tahap 5 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus I Pertemuan II	133

4.17 Tahap 6 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus I	
Pertemuan II	134
4.18 Tahap 7 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus I	
Pertemuan II	136
4.19 Kegiatan Evaluasi Akhir Siklus I	138
4.20 Kegiatan Memulai Pembelajaran	156
4.21 Kegiatan Apesepsi Tanya Jawab	157
4.22 Tahap I Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus II	
Pertemuan I	158
4.23 Tahap 2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus II	
Pertemuan I	159
4.24 Tahap 3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus II	
Pertemuan I	160
4.25 Tahap 4 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus II	
Pertemuan I	161
4.26 Tahap 5 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus II	
Pertemuan I	163
4.27 Tahap 6 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus II	
Pertemuan I	164
4.28 Tahap 7 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus II	
Pertemuan I	166
4.29 Kegiatan Menutup Pembelajaran	167
4.30 Kegiatan Memulai Pembelajaran	169
4.31 Kegiatan Apersepsi Tanya Jawab	171
4.32 Tahap I Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus II	
Pertemuan II	172
4.33 Tahap 2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus II	
Pertemuan II	173
4.34 Tahap 3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus II	
Pertemuan II	174

4.35 Tahap 4 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus II	
Pertemuan II	175
4.36 Tahap 5 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus II	
Pertemuan II	177
4.37 Tahap 6 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus II	
Pertemuan II	178
4.38 Tahap 7 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stay</i> Siklus II	
Pertemuan II	180
4.39 Kegiatan Evaluasi Akhir Siklus II	181



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Presentase Aktivitas Siswa Prasiklus Kelas V SDN 1 Gondangmanis ..	101
4.2 Presentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus	104
4.3 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Siklus I	140
4.4 Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	142
4.5 Presentase Aktivitas Belajar IPS Siswa Siklus I	145
4.6 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Siklus II	183
4.7 Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	186
4.8 Presentase Aktivitas Belajar IPS Siswa Siklus II	189
4.9 Presentase peningkatan keterampilan guru	193
4.10 Presentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	196
4.11 Presentase Peningkatan Hasil Tes Pemahaman Konsep IPS	200
4.12 Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa secara Klasikal	201

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	244
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 1 Gondangmanis Tahun Ajaran 2016/2017	245
3. Lembar Hasil Wawancara Terstruktur Pra Siklus dengan Guru Kelas V SDN 1 Gondangmanis Tahun Ajaran 2016/2017	246
4. Lembar Hasil Wawancara Terstruktur Pra Siklus dengan Siswa Kelas V SDN 1 Gondangmanis Tahun Ajaran 2016/2017	250
5. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	252
6. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	254
7. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas V SDN 1 Gondangmanis	259
8. Daftar Kelompok Siswa Kelas V SDN 1 Gondangmanis	260
9. Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Evaluasi Siklus I	261
10. Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Evaluasi Siklus II	270
11. Silabus Pembelajaran Siklus I	280
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I	287
13. Materi Siklus I Pertemuan I	291
14. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	297
15. Media Siklus I Pertemuan I	300
16. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	301
17. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I .	308
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II	314
19. Materi Siklus I Pertemuan II	319
20. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	323
21. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	325
22. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	332
23. Kisi – kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus I	338
24. Lembar Hasil Tes Evaluasi Siklus I	340
25. Kunci Jawaban, Petunjuk, dan Rubrik Penilaian	342

26.	Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus I	355
27.	Silabus Pembelajaran Siklus II	358
28.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I	365
29.	Materi Siklus II Pertemuan I	370
30.	Media Siklus II Pertemuan I	373
31.	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	374
32.	Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	376
33.	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	383
34.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II	389
35.	Materi Siklus II Pertemuan II	394
36.	Media Siklus II Pertemuan II	399
37.	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	400
38.	Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	402
39.	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	409
40.	Kisi – kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus II	415
41.	Lembar Hasil Tes Evaluasi Siklus II	418
42.	Kunci Jawaban, Petunjuk, dan Rubrik Penilaian	420
43.	Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus II	431
44.	Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Stay Two Stray</i>	433
45.	Lembar Bimbingan Skripsi	435
46.	Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi	439
47.	Surat Ijin Penelitian	440
48.	Surat Pernyataan Sekolah	441
49.	Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	442
50.	Surat Keterangan Selesai Bimbingan	443
51.	Surat Keterangan Permohonan Ujian Skripsi	444
52.	Daftar Riwayat Hidup	445